

Vroege vogelkorting!

Deelname aan de studiedag kost € 200,-. Maar wie inschrijft vóór 31 december 2009 betaalt slechts € 175,-. Inschrijven is mogelijk tot 15 februari 2010.

Programma

09.15-10.00 uur	Aankomst en ontvangst
10.00-11.00 uur	Workshopronde 1 deel A
11.00-11.30 uur	Pauze
11.30-12.30 uur	Workshopronde 1 deel B
12.30-13.45 uur	Lunch
13.45-14.45 uur	Workshopronde 2 deel A
14.45-15.15 uur	Pauze
15.15-16.15 uur	Workshopronde 2 deel B

Inschrijfformulier

Hierbij schrijf ik mij definitief in voor Slim! *Educatief*, studiedag hoogbegaafdheid in het basisonderwijs op woensdag 24 maart 2010. Mijn inschrijving kan niet geannuleerd worden. Mocht ik verhinderd zijn, dan mag ik wél een plaatsvervanger laten deelnemen. Er vindt geen restitutie van inschrijvingsgeld plaats.

Zodra uw inschrijving door ons ontvangen is, zenden wij u een factuur voor het verschuldigde bedrag. Uw inschrijving is definitief. Uw betaling moet voldaan zijn uiterlijk drie weken na ontvangst van de factuur. Nadat uw betaling is ontvangen zenden wij uw bewijs van inschrijving met daarop uw registratienummer. Bij aanvang van de studiedag dient u dit bewijs te kunnen overleggen ten einde uw deelnemersbescheiden te ontvangen.

Zorgt u ervoor dat uw e-mailadres duidelijk is ingevuld!
Inschrijving voor de thema's geschiedt in volgorde van aanmelding.

Naam: Dhr/Mevr _____
Instelling/school: _____
Adres: _____
Postcode/Plaats: _____
Telefoonnummer: _____
E-mail: _____
Functie: _____

Mijn keuze voor de thema's is:

Themanummer: _____ Onderwerp: _____
Themanummer: _____ Onderwerp: _____

Mijn reservekeuze is:

Themanummer: _____ Onderwerp: _____

Handtekening: _____

Stuur uw inschrijving naar: Slim! *Educatief*, J. Stewartstraat 13, 1325 JA Almere

Slim! *Educatief*

Studiedag hoogbegaafdheid in het basisonderwijs

Slim! *Educatief*
Drs. E.W.J.M. van Gerven
J. Stewartstraat 13,
1325 JA Almere
T: 036-53 75 547
I: www.vangerven.biz
E: info@vangerven.biz

Slim! *Educatief*
Drs. E.W.J.M. van Gerven
J. Stewartstraat 13,
1325 JA Almere
T: 036-53 75 547
I: www.vangerven.biz
E: info@vangerven.biz

24 maart 2010

Begaafd begeleiden

Hoogbegaafde leerlingen komen er niet vanzelf. Want elke leerling die reikt naar de naastgelegen zone van ontwikkeling heeft begeleiding nodig. Elke leerling die leert, gaat onzekerheden aan, maakt soms fouten en raakt daarvoor soms een beetje gefrustreerd. Heeft u vragen over de begeleiding van begaafde leerlingen? Schrijf u zich dan in voor de studiedag

Slim! *Educatief*, de conferentie die anders is dan alle andere studiedagen over hoogbegaafdheid! U bezoekt tijdens de studiedag twee verdiepende en inspirerende workshops die ieder een dagdeel in beslag nemen. Bij uw inschrijving kiest u voor twee van de acht gepresenteerde thema's. Zowel de theorie als de werkopdrachten sluiten nauw aan bij uw eigen onderwijspraktijk.

De studiedag is bedoeld voor groepsleerkrachten, intern begeleiders, remedial teachers en directieleden van het basisonderwijs. Voorkennis over hoogbegaafdheid is geen vereiste maar kan bij enkele workshops wél van pas komen.

De studiedag vindt plaats in het

Nimac conferentiecentrum, Galvanistraat 13 te Ede

Schrijf in vóór 31 december 2009 en profiteer van € 25,- vroege vogelkorting!

Thema's

- **Beleid en professionalisering**
- **Socratisch motiveren van onderpresteerders**
- **Vroegtijdige herkenning van begaafde leerlingen**
- **Verrijken met kleuters**
- **Hoogbegaafdheid en Dyslexie**
- **Het syndroom van Asperger**
- **Het leerplein voor hoogbegaafden**
- **Didactiek bij aandacht- en werkhoudingproblemen**

Slim! *Educatief*, James Stewartstraat 13, 1325 JA Almere
T: 036-5375547 I: www.vangerven.biz E: info@vangerven.biz

Bevlogen!

Verrijkend!

Verdiepend!

Inspirerend!

Bewogen!

Motiverend!

Workshop 1

Beleid en professionalisering Beleid dat werkt

Pierre Wolters

Scholen maken keuzes in aanpak, vorm en inhoud met betrekking tot het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. Veel scholen hebben werkwijzen ontwikkeld voor signalering, diagnostiek en behandeling. Maar bij het toepassen hiervan ervaren scholen vaak nog handelingsverlegenheid.

Beleid dat ontwikkeld wordt op basis van een gemeenschappelijke visie zal door iedereen herkend en erkend worden.

Beleidsvorming is onderdeel van een integraal schoolontwikkelingsproces waarin voortdurend aandacht is voor mogelijkheden en competenties op team- en leerkrachtniveau.

In deze workshop komen beleidsmatige aanpassingen aan de orde die in de praktijk effectief blijken te zijn: goed voor leerling en leerkracht.

U maakt kennis met modellen en werkwijzen voor schoolontwerp die de basis vormen voor een continuüm van zorg aan hoogbegaafde leerlingen.

Workshop 3

Begaafde leerlingen: Vroegtijdige herkenning

Sylvia Drent

Het is voor scholen belangrijk om een protocol te hanteren voor de signalering en diagnostiek van (hoog)begaafde leerlingen. Dit geeft scholen de mogelijkheid om zelf te bekijken hoe waarschijnlijk het is dat een leerling (hoog)begaafd is.

Maar wanneer je dit weet, ben je er nog niet. Het is ook belangrijk om informatie te hebben over het didactische behoeften van de leerling en over de problemen die er mogelijk zijn in het functioneren van de leerling. Deze informatie is noodzakelijk om een goed handelingsplan op te kunnen stellen. Al deze aspecten maken deel uit van de module diagnostiek van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid.

In deze workshop gaan we in op het belang van een goede signalering en diagnostiek en wordt aandacht besteed aan de interpretatie van de gegevens.

Workshop 2

Het socratisch motiveren van Onderpresteerders

Jan Kuipers

Onderpresteren lijkt één van de meest frustrerende problemen van (hoog)begaafde leerlingen. Een kind met twee gezichten: enerzijds vol passie, op het puntje van de stoel en leergierig en anderzijds lusteloos en doel-loos, of juist volledig aangepast en daardoor onzichtbaar. Onderpresteren is voor leerkrachten en ouders vaak een moeilijk te hanteren probleem.

In deze workshop wordt nader ingegaan op oorzaken van onderpresteren. De nadruk zal echter liggen op de hulp die op school kan worden geboden. De werkwijzen van 'socratisch motiveren' en 'oplossingsgerichte gesprekstechnieken' staan daarbij centraal. Deze workshop is een must voor intern begeleiders en leerkrachten die gerichte hulp willen bieden aan deze kinderen.

Workshop 4

Denken, praten doen! Verrijken met Kleuters

Eleonoor van Gerven

Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong hebben behoefte aan onderwijs dat aansluit bij hun niveau van kennis, vaardigheden en hun eigen wijze van denken. Veel taken waarvan we denken dat ze verrijkend zijn voldoen slechts alleen aan het 'moeilijker' criterium. Daarbij zijn veel taken vooral op de cognitieve ontwikkeling gericht. Onderwijl maken ouders en leerkrachten zich zorgen over de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze specifieke groep leerlingen.

In de workshop Denken, praten, doen, gaan we in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Het perspectief is dat verrijken méér is dan een parade van werkbladen. Een goede verrijkingstaak stimuleert de brede ontwikkeling van de kleuter, sluit aan bij specifieke leereigenschappen en voorkomt sociale isolatie.

Workshop 5

Hoogbegaafdheid en **Dyslexie**

Alja de Bruin-de Boer

In de praktijk wordt een groot aantal hoogbegaafde kinderen met dyslexie pas in het VO gesignaleerd en gediagnosticeerd. Tot die tijd worden ze veelal versleten voor begaafde onderpresterende leerlingen, niet geboeid door vakken als taal en spelling, lui als het op schrijven aan komt en motorisch onhandig omdat hun handschrift slordig is. In sommige gevallen wordt aan de begaafdheid van de leerling getwijfeld omdat ook prestaties bij het rekenen achteruit kunnen gaan.

Toch zou dat niet nodig hoeven te zijn mits we signalen die de leerling uitzendt tijdig onderkennen. In deze workshop kijken we eerst naar de concrete signalen die begaafde dyslectische leerling afgeven. Vervolgens bespreken we wat u in uw eigen groep zou kunnen doen. We werken onder andere met casuïstiek van de cursus-leider, maar is er is uiteraard ook ruimte voor uw eigen inbreng.

Workshop 7

Opzetten en inrichten van Leerplein begaafde leerlingen

Marianne Rietveld

U heeft vast wel een hoek, of andere plek, ergens in uw schoolgebouw, die nergens goed voor lijkt. Daar kunt u prima een uitdagend leerplein voor hoogbegaafde kinderen maken. Met niet al te veel moeite en zonder direct een plusgroep te hoeven starten.

Tijdens deze workshop leert u hoe u een krachtige, vakoverstijgende leeromgeving creëert, waar zelfstandig gewerkt kan worden. We leren u kijken naar wat uw school al heeft aan kennis, kunde en materialen. U leert wat nodig is om hoogbegaafde kinderen te laten ontdekken hoe ze goed kunnen (samen-) werken. We geven een eerste aanzet om, in een beperkte ruimte, hoogbegaafde kinderen te stimuleren. U gaat in gesprek over hoe u zo'n uitdagende en verantwoorde ontdek-, doe- en ontmoetingsplek voor hoogbegaafde kinderen in uw eigen schoolgebouw op kunt zetten.

Workshop 6

Hoogbegaafd en het syndroom van Asperger

Marieke Schuurman-van der Heyden

Veel hoogbegaafde kinderen zijn sociaal handig. Sommigen zijn dat niet, maar kunnen dat leren. Anderen hebben hardnekkig moeite met wederkerigheid in contact, onverwachte situaties, verborgen regels. Dan kan er sprake zijn van een Stooris in het Autistisch Spectrum: PDD-NOS (Pervasive Developmental Disorder – Not Otherwise Specified) of het Syndroom van Asperger.

Waarom vraagt diagnostiek om extra aandacht bij slimme kinderen? Hoe kunnen we een kind met deze diagnose in de klas ondersteunen? Wat is belangrijk in mijn houding naar het kind toe? Hoe presenteer ik leerstof? Wat doen we met de ongestructureerde momenten zoals de pauze en wisselmomenten tussen de opdrachten? Hoe licht ik het team en de klasgenoten hierover in? We bespreken het belang van samenwerking met de ouders en aandacht voor broertjes en zusjes. Theoretische informatie ondersteunen we met behulp van videobeelden, praktijkvoorbeelden en werkopdrachten.

Workshop 8

Didactiek bij **aandachts- en werkhoudingsproblemen**

Winnie Bosch-Sthijns

Bij hoogbegaafde kinderen gaan we er relatief snel van uit dat zij zich niet alleen heel zelfstandig nieuwe kennis kunnen eigen maken, maar dat zij ook geheel zelfstandig een goede verzameling werk- en leerstrategieën ontwikkelen om succesvol te kunnen leren.

Er is echter een groep hoogbegaafde kinderen waarbij juist de ontwikkeling van goede werk- en leerstrategieën niet zo soepel verloopt. Daardoor hebben ze moeite met plannen, organiseren en vooral ook het uitvoeren van complexere taken.

Tijdens deze workshop leert u hoe u kunt vaststellen waar in dit regulatieproces het kind vastloopt en hoe u de leerling kunt leren ermee om te gaan. We hebben bijzonder de aandacht voor de didactiek die vereist wordt bij leerlingen met deze problematiek.